

FONDAZIONE COGEME ONLUS ROVATO
PROGETTO DI CASA NEL MONDO
COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE

PROGETTO IDEATO E REALIZZATO DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONTOGLIO S. D'ACQUISTO" - SCUOLA INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2013-2014 (Insegnanti coinvolte: Bonamano Anna, Del Barba Vittoria, Balicco Paola, M. teresa Gritti; referente Marina Pagani)

“ USO E CONSUMO DEL PANE: valori del tuo Territorio”

La settimana che intercorre dal 3 al 12 aprile è il periodo in cui il nostro Istituto Comprensivo progetta, elabora e mette in campo una serie di attività didattiche finalizzate alla sensibilizzazione, realizzazione e sviluppo per una cittadinanza sostenibile.

Il tema scelto quest'anno è il “Pane dei Popoli”. In questa settimana i b/i dell'ultimo anno dei tre gradi scolastici ed i relativi docenti, saranno coinvolti in una serie di attività che avranno come protagonista IL PANE. In particolare i b/i faranno esperienze concrete inerenti la produzione del pane, facendo riferimento anche alle loro esperienze pregresse, saranno chiamati a riflettere sul loro comportamento a scuola e a trovare risposte e soluzioni riguardanti lo spreco ed il corretto uso dello stesso.

1. AMBITO DI INTERVENTO (QUADRO VALORIALE E VALENZE FORMATIVE)

L'ambito d'intervento che identifica il progetto è l'**INTEGRITA' ECOLOGICA** ed in relazione ai principi indicati dalla Carta della Terra si intende adottare questo assunto:

- *Promuovere un atteggiamento corretto e responsabile nei confronti delle risorse alimentari (il pane);*
- *dalla Carta Della Terra Per Ragazzi: “ Usa saggiamente le risorse naturali, assicurandoti di non procurare danni alla terra”.*

In riferimento alle competenze del Center of Ecoliteracy , sono state individuate queste competenze:

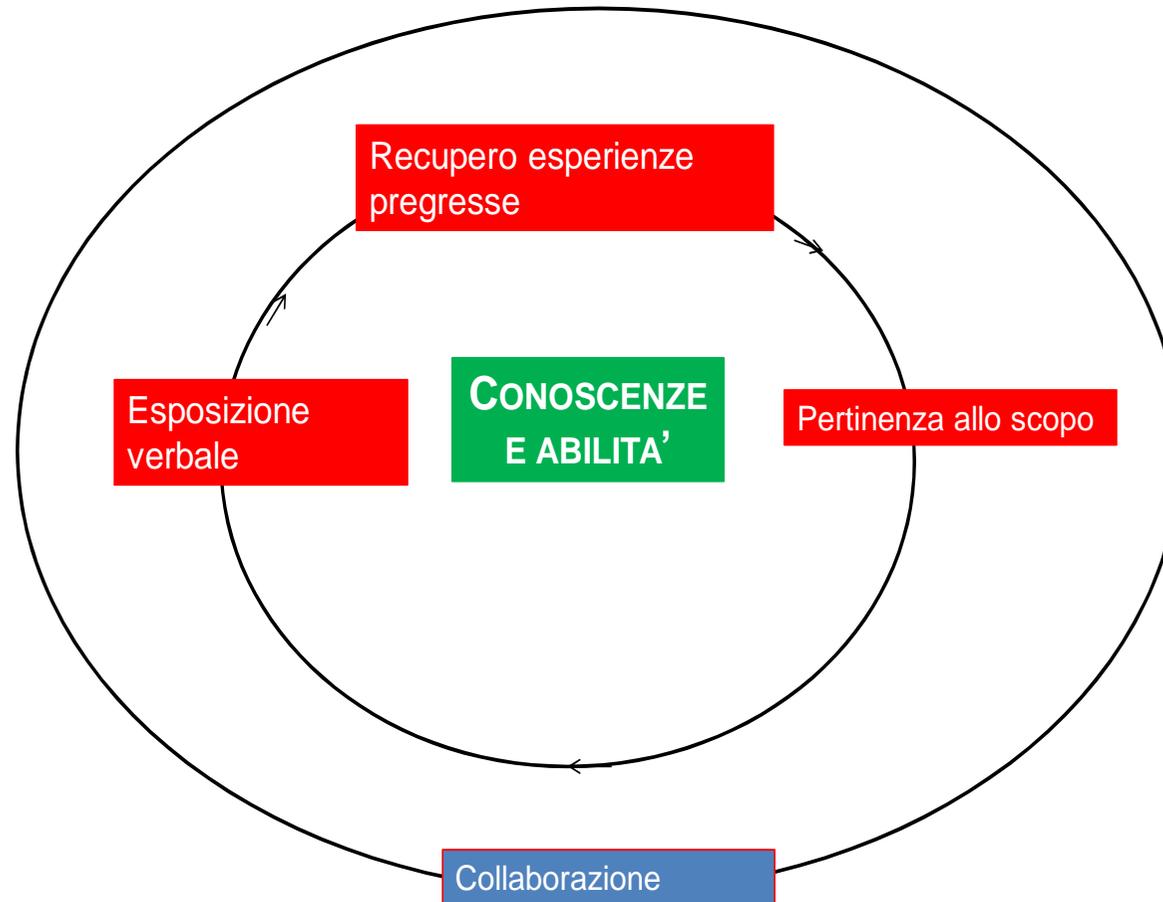
- **Cuore:** *sentire preoccupazione, empatia e rispetto per altre persone ed esseri viventi*
- **Mani:** *creare ed usare strumenti, oggetti e **procedure** richiesti da una comunità sostenibile*

2. COMPETENZA DA PROMUOVERE

Competenza chiave

- Interagire in gruppi eterogenei

Mappa concettuale



Rubrica Valutativa

DIMENSIONI	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
RECUPERO DELLE ESPERIENZE PREGRESSE	Necessita dell'aiuto di un adulto per recuperare le esperienze pregresse.	Recupera il sapere, legato alle esperienze pregresse, ma non sempre riesce ad organizzarlo.	Recupera e organizza il sapere legato alle esperienze pregresse, in modo autonomo.	Recupera e organizza il sapere e le esperienze pregresse, in modo autonomo e originale.
PERTINENZA DEL LAVORO ALLO SCOPO RICHIESTO	Realizza un prodotto parziale e confuso.	Realizza un prodotto semplice ed abbastanza coerente al compito richiesto.	Realizza un prodotto pertinente al compito.	Realizza un prodotto ben organizzato e funzionale al compito comunicativo.
COLLABORAZIONE, CONDIVISIONE, COOPERAZIONE	Assume un atteggiamento passivo disinteressato e/o non collaborativo, non accetta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Partecipa, collabora se sollecitato e non sempre accetta le regole e il ruolo.	Partecipa, collabora e accetta le proposte dei compagni.	Partecipa con interesse apportando il proprio originale contributo, accettando le idee degli altri.
PRESENTAZIONE DEL LAVORO (esposizione verbale)	Commenta il proprio lavoro in modo incompleto e con l'ausilio di sollecitazioni.	Su richiesta presenta e commenta il proprio lavoro in modo semplice.	Commenta e presenta il lavoro prodotto in modo autonomo.	Commenta con sicurezza e con ricchezza di particolari il proprio lavoro.

3. TRAGUARDI DISCIPLINARI

<i>CAMPI D'ESPERIENZA</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>DISPOSIZIONI MENTALI</i>
La conoscenza del mondo	Possiede informazioni relative ad organismi viventi, ai loro ambienti e a fenomeni naturali.	Osserva con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. Formula ipotesi.	Riflette.
Discorsi e Parole	Possiede informazioni varie inerenti al pane. Riconosce e denomina emozioni e sentimenti	Esprime, comunica agli altri emozioni e sentimenti, argomenta attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Racconta le proprie esperienze.	Riflette.
Immagini suoni e colori	Conosce fatti e riconosce emozioni	Rappresenta graficamente l'esperienza rispettando la consegna.	Cura il lavoro.
Il sé e l'altro	Conosce il proprio punto di vista, le proprie ragioni e quelle altrui.	Il b/o sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e b/i. Coopera.	Collabora.

4. QUADRO INIZIALE

Il progetto è rivolto in modo specifico al gruppo dei b/i dell'ultimo anno presenti in 5 sezioni e coinvolge un totale di 70 alunni.

5. SITUAZIONE PROBLEMA

“COME SI USA IL PANE?”

I b/i saranno chiamati a riflettere sul loro comportamento a scuola e a trovare risposte e soluzioni riguardanti lo spreco e soprattutto un corretto uso del pane.

La situazione problematica trarrà spunto dalla visita che gli stessi b/i faranno con gli insegnanti in mensa dopo il pranzo, dove verificheranno concretamente quanto pane viene sprecato (lasciato sui tavoli e per terra).

Il percorso terminerà con la redazione del “compito autentico”, cioè mediante la realizzazione di elaborati grafico-pittorici dipinti dai bambini, che verranno poi raccolti in un piccolo libretto e/o su cartellone con le loro risposte alla domanda posta: “**COME SI USA BENE IL PANE?**”

6. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO

Le docenti coinvolte nel progetto sono 10, di cui 5 direttamente perché insegnanti di riferimento per i b/i dell’ultimo anno. Il progetto avrà la seguente scansione:

- una mattina per raccogliere le ipotesi dei b/i su come si fa il pane (tutto il gruppo)
- una giornata per la preparazione del pane/ forme del pane (tutto il gruppo)
- una mattinata per la riflessione sui tempi e fasi di preparazione del pane e visita in mensa dopo il pranzo - rielaborazione verbale (tutto il gruppo)
- una mattinata per la realizzazione degli elaborati grafici dei b/i (compito autentico – a coppie)

Il compito autentico si svolge in una giornata scolastica, mentre l’intero progetto si sviluppa in una settimana dal 3 al 12 aprile 2013.

7. SCANSIONE OPERATIVA

Il compito autentico che verrà realizzato dai b/i dell’ultimo anno della sc. dell’infanzia, sarà articolato nel seguente modo:

- **Brainstorming** focalizzando il problema con la domanda: “come e con che cosa si fa il pane?”. In questa fase l’insegnante raccoglie le ipotesi formulate dai bambini. Successivamente si procederà all’ esperienza concreta di preparazione del pane a scuola: ingredienti – impastare – lievitare – cottura - Attraverso questo processo i bambini mettono in campo le loro conoscenze e abilità pregresse e strutturano la loro attività creando nuove conoscenze.
- **Circle - time**
La fase conclusiva che prevede la sistemazione dei bambini in circolo, per una riflessione sul lavoro svolto: sui tempi necessari per la preparazione del pane, sul risultato ottenuto e soprattutto per la raccolta delle loro risposte alla situazione problema (compito autentico). Al termine dell’esperienza ogni b/o dovrebbe essere in grado di trovare una sua personale risposta alla domanda: “**come si usa bene il pane?**”, essere in grado di rappresentarla graficamente, commentarla e spiegare il perché della scelta fatta.

Vengono riportate alcune foto che documentano alcune fasi del lavoro svolto



8. VALUTAZIONE

Prima della fase di valutazione l'insegnante effettuerà una fase osservativa e riflessiva sugli alunni tenendo conto delle quattro dimensioni presenti nella mappa concettuale, utilizzando una rubrica valutativa. Successivamente la valutazione terrà conto di una prospettiva di analisi intersoggettiva (DOCENTE + ALUNNO), utilizzando apposita scheda autovalutativa del bambino con utilizzo di *smile* da colorare.

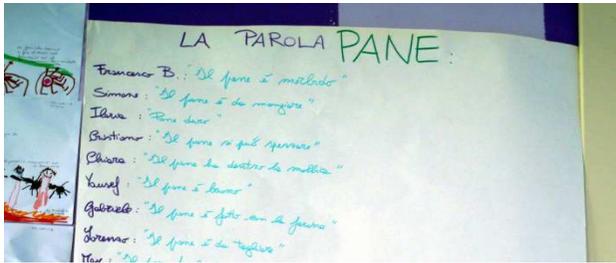
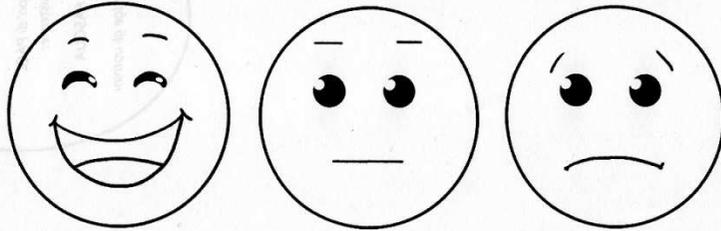
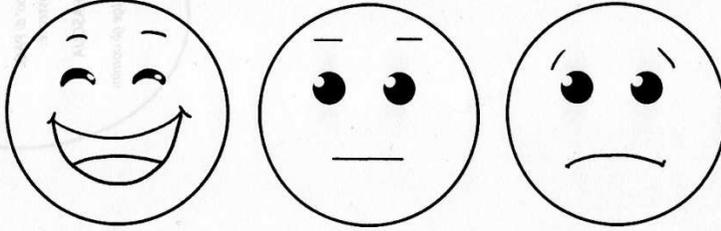
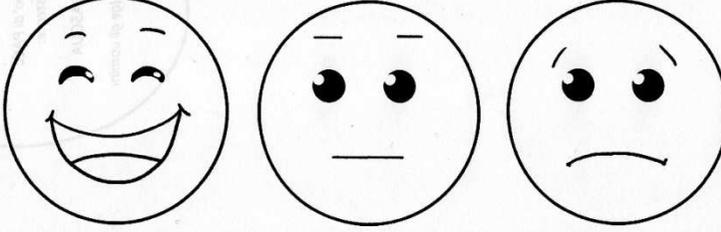
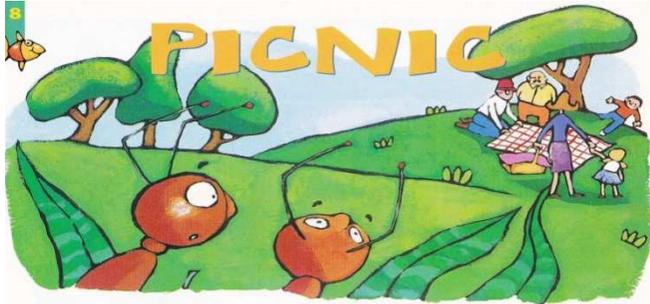
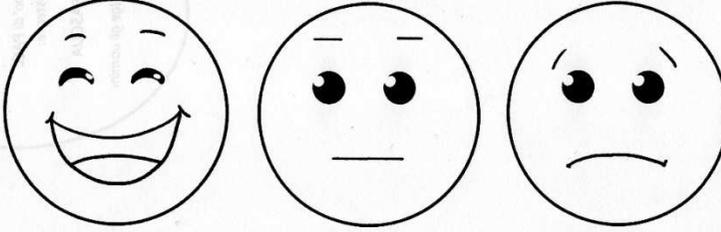
Strumenti per l'insegnante

Protocollo osservativo

Dimensioni				
RECUPERO DELLE ESPERIENZE PREGRESSE	Racconta esperienze-situazioni riferite alle sue esperienze e le mette in relazione con quanto accade a scuola?	Si	no	non sempre
PERTINENZA DEL LAVORO ALLO SCOPO RICHIESTO	Sa raffigurare graficamente esperienze – vissuti in maniera coerente?	Sì	no	non sempre
COLLABORAZIONE, CONDIVISIONE, COOPERAZIONE	Quando gioca collabora con i compagni senza litigare?	Sì	no	non sempre
PRESENTAZIONE DEL LAVORO (rielaborazione verbale)	Sa rielaborare verbalmente i propri disegni?	Sì	no	non sempre

Dimensioni	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
RECUPERO DELLE ESPERIENZE PREGRESSE	Rievoca le proprie esperienze solo con l'aiuto dell'ins. e le collega alla situazione attuale in modo parziale.	Rievoca le proprie esperienze solo su sollecitazione e le collega alla situazione attuale.	Rievoca le proprie esperienze in modo autonomo e le collega alla situazione attuale.	Rievoca le proprie esperienze in modo autonomo e le collega alla situazione attuale con ottima padronanza.
PERTINENZA DEL LAVORO ALLO SCOPO RICHIESTO	Realizza un prodotto parziale e confuso rispetto al compito richiesto.	Realizza un prodotto semplice ed abbastanza pertinente al compito richiesto.	Realizza un prodotto pertinente al compito richiesto.	Realizza un prodotto ben organizzato e funzionale al compito richiesto.
COLLABORAZIONE, CONDIVISIONE, COOPERAZIONE	Assume un atteggiamento passivo e disinteressato e/o non collaborativo.	Partecipa e collabora solo se sollecitato e non sempre accetta le idee degli altri.	Partecipa e collabora ed accetta le idee degli altri.	Partecipa con interesse apportando il proprio originale contributo, accettando le idee degli altri.
PRESENTAZIONE DEL LAVORO (esposizione verbale)	Con l'aiuto dell'ins. commenta il proprio lavoro in modo incompleto.	Con l'aiuto dell'ins. commenta il proprio lavoro.	Commenta autonomamente il proprio lavoro.	Commenta autonomamente il proprio lavoro, in modo completo ed originale.

VALUTAZIONE DOCENTE AUTOVALUTAZIONE BAMBINO

<p>Ha saputo trovare le parole- termini relativi al pane?</p> <p style="text-align: center;">SI NO PARZIALMENTE</p>		
<p>E' riuscito ad impastare gli ingredienti e a dare una forma al suo pane?</p> <p style="text-align: center;">SI NO PARZIALMENTE</p>		
<p>Dopo aver visitato la mensa, ha formulato almeno una risposta-soluzione rispetto al problema dello spreco del pane?</p> <p style="text-align: center;">SI NO PARZIALMENTE</p>		
<p>Ha saputo ascoltare con attenzione e rappresentare graficamente il racconto?</p> <p style="text-align: center;">SI NO PARZIALMENTE</p>		

SETTIMANA DEL PANE dal 3 al 12 aprile 2013



" COME SI USA BENE IL PANE? "

In questa settimana i b/i dell'ultimo anno dei tre gradi scolastici ed i relativi docenti, sono stati coinvolti in una serie di attività che hanno avuto come protagonista IL PANE. I b/i hanno fatto esperienze concrete inerenti la produzione del pane, hanno impastato, infornato e mangiato il pane da loro realizzato, ma soprattutto hanno riflettuto sul loro comportamento a scuola ed hanno trovato risposte e soluzioni riguardanti lo spreco ed il corretto uso del pane.

Lo stimolo è scaturito dalla visita che gli stessi b/i hanno effettuato con le insegnanti, nella sala-mensa della scuola, dopo il pranzo, e qui hanno verificato concretamente quanto pane viene sprecato, cioè lasciato sui tavoli e per terra.

L'obiettivo di questo percorso è "promuovere un atteggiamento corretto e responsabile nei confronti delle risorse alimentari (il pane)."

Il libretto qui proposto raccoglie le osservazioni, le impressioni, ma anche le soluzioni e le proposte espresse dai bambini/e proprio per un comportamento più responsabile e attento.

Autori: i b/i grandi della sez. arancio